

Activitățile miniproiectului,, MĂRUL-IZVOR DE SĂNĂTATE”

Codul miniproiectului POCU BN/106557/A6/7/083

Perioada de implementare: februarie 2021-decembrie 2021, pe parcursul a șase luni, (2 ani școlari) la Școala Gimnazială Șieu Măgheruș

Echipa de miniproiect implicată: prof. înv. primar Baciș Daniela Monica (coordonator miniproiect), prof. Mititel Ioan, prof. Chiciudean Viorel.

Grupul țintă format din 10 elevi provenind din familii defavorizate, dar au participat și ceilalți elevi ai clasei a III-a (IV-a)

Parteneri de proiect: specialiști agricoli, profesori, părinți, bunici, membri ai comunității locale.

Parteneri -colaboratori ai miniproiectului:

POMBIS Bistrița -director ing. Aurel Onigaș,

DIRECȚIA AGRICOLĂ BISTRIȚA -ing doctorand Liana Ropan,

COLEGIUL NAȚIONAL LIVIU REBREANU BISTRIȚA-prof. Mihaela Frențiu.

PEPIENIERA CSABA AIUD-director ,ing. Tacacs Szabo,

Societatea IMPROVE din Șieu Măgheruș-ing. Știr Vlăduț

Partenerii de proiect, respectiv partenerii -colaboratori s-au implicat /au sprijinit direct activitățile miniproiectului prin asistență directă în activități, unii prin sponsorizare, alții prin donații. Le mulțumim tuturor pentru sprijinul oferit , pentru încrederea pe care ne-au acordat-o.

Scopul și obiectivele specifice ale mini-proiectului:

Scopul: Promovarea unui stil de viață sănătos, valorificând experiențele de învățare implementate

Obiective specifice:

Creșterea nivelului de informare, valorificare și aplicare a informației dobândite, la cel puțin 15 din elevii clasei, pe parcursul a cinci luni

Creșterea gradului de autonomie în realizarea unor activități de informare, prezentare, creație, gastronomie, plantare, la cel puțin 9 din elevii clasei, pe parcursul a cinci luni

Stimularea capacității de comunicare și cooperare în contexte diferite de învățare cu părinții, profesorii, elevii, specialiștii, la cel puțin 16 din elevii clasei, pe parcursul a cinci luni

Dezvoltarea unor atitudini pozitive de protecție și sporire a bio-diversității mediului înconjurător, de interrelaționare pozitivă la cel puțin 14 din elevii clasei, pe parcursul a cinci luni

Dezvoltarea sentimentelor de mândrie națională, legate de apartenența la comunitatea locală, la cel puțin 17 din elevii clasei, pe parcursul a cinci luni

La baza scrierii miniproiectului „ Mărul-izvor de sănătate” am luat în considerare următoarele priorități:

Dobândirea unor abilități de viață sănătoase necesare creșterii nivelului de sănătate prin activități de informare, gastronomie, observare, plantare, creație

Necesitatea cunoașterii potențialului agricol al resurselor naturale și materiale existente într-o zonă cu tradiție în cultivarea pomilor fructiferi și a viței de vie

Necesitatea informării, prelucrării și prezentării informației- cerință stringentă a omului contemporan

Creșterea caracterului practico-aplicativ al activităților desfășurate cu elevii

Dobândirea unor abilități de auto-gospodărire prin observarea unor activități de bună practică și implicare directă în activități de plantare, gastronomie, alături de specialiști, profesori, părinți

Dobândirea unui set de valori pozitive legate de protecția mediului înconjurător prin creșterea capacității de colaborare, comunicare

Modalitatea de desfășurare a activităților

Ideea proiectului a pornit de la realitatea existentă : condițiile geografice și pedo -climatice ale comunei Șieu Măgheruș oferă un climat prielnic și o tradiție veche în cultura merelor, a viței de vie și a prunelor. Activitățile miniproiectului au oferit elevilor posibilitatea de a valorifica oportunitățile oferite de resursele cadrului natural local, valorizând cultura mărului, ca punct de sprijin în promovarea unui stil de viață sănătos. În egală măsură, miniproiectul și-a propus să stimuleze dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare, cooperare ale elevilor clasei cu elevii școlii , cu profesorii, părinții și specialiștii, cu membrii din comunitatea locală, pentru dobândirea unor competențe sănătoase de viață și de autogospodărire, cu efecte vizibile în dezvoltarea personală și inserția profesională.

Miniproiectul a avut un număr de 4 activități, cu subactivitățile aferente, unele desfășurându-se în sala de clasă, altele în aer liber sau pe Google Classroom, în funcție de situația existentă, respectând normele igienice impuse de pandemia COVID 19.

A1 ACTIVITĂȚI ORGANIZATORICE

1.1 Planificarea și organizarea activităților proiectului

1.2 Realizarea achizițiilor

1.3 Activități de monitorizare și evaluare internă

1.4 Realizarea raportării finale

A2 VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT DESPRE MĂR

S 2.1 De ce este mărul regele fructelor?

S 2.2 Învățăm unii de la alții,

A3 POT ȘI EU...

S3.1 Plantăm meri, avem o minilivadă!

S3.2 Merele în ...bucate

S3.3 Ce se întâmplă toamna în livadă?

A4.DISEMINAREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI

S4.1 Promovarea activităților miniproiectului. Publicitatea

S4.2 Evaluarea activităților miniproiectului

Activitățile miniproiectului și-au propus să valorizeze mărul și cultura mărului, implicându-i direct pe elevi, alături de profesorii echipei de proiect, părinți, specialiști agricoli, invitați-colaboratori. Elevii au descoperit importanța activității de informare și creație în viața cotidiană, ca și modalități de cunoaștere și relaxare, documentându-se, scriind articole, realizând creații plastice legate de înțelegerea semnificației mărului în artă și literatură. Au experimentat efectele benefice ale consumului zilnic de mere, consumând mere din soiurile locale, s-au amuzat realizând și prezentând preparate simple din mere, tradiționale, au împărtășit impresii pe baza materialelor vizionate sau realizate. Alături de specialiști agricoli, elevii au învățat să planteze meri și au participat la întreținerea lor, au recoltat mere, au identificat resursele naturale locale,

descoperind posibilități de valorificare a acestora. Implicându-se individual sau în grup, elevii au învățat prin joc, pe baza materialelor prezentate sau pe baza celor realizate. Au participat cu plăcere la activitățile organizate, implicându-se în competiții, jocuri/ jocuri de rol, comunicând activ, folosind formule de comunicare/adresare politicoasă. Au realizat poze, materiale aplicative, videoclipuri în activitățile la care au participat și și-au exprimat bucuria descoperirii unor lucruri noi, interesante, așa cum au relevat chestionarele de satisfacție aplicate elevilor și părinților.

Vă lăsăm în compania pozelor și a informațiilor pe care vi le punem la dispoziție pentru fiecare activitate/subactivitate desfășurată.

Coordonator miniproiect Daniela Monica Baci